

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej im. ks. Bronisława Markiewicza  
w Rudzie Talubskiej**

**Rok szkolny 2024/2025**

*“...ważna jest cierpliwość i wytrwałość, życzliwość i tolerancja w postępowaniu z dziećmi...nie dość jest rządzić, kierować dziećmi ... trzeba je poznać, rozumieć, ocenić, pozwolić im rozwijać swobodnie swój umysł.”*

Ks. Bronisław Markiewicz

## Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Ks. Bronisława Markiewicza w Rudzie Talubskiej.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej im. ks. Bronisława Markiewicza w Rudzie Talubskiej.

## WPROWADZENIE

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. System oświatowy za pośrednictwem nauczycieli i wychowawców ma za zadanie wspomagać rozwój dziecka, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje:**

Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Czynniki ryzyka** – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny,
- brak wsparcia ze strony rodziców,
- brak dostatecznej kontroli rodzicielskiej podczas korzystania z telefonów, komputera, Internetu,
- słaba odporność na frustrację,
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- niska samoocena,
- brak motywacji do nauki,
- brak systematycznej pracy w domu (niezadawanie i nieocenie prac domowych),
- niepowodzenia szkolne,
- brak potrzeby kształcenia w celu realizacji własnych planów życiowych,
- uległa postawa wobec rówieśników,
- łatwy dostęp do środków odurzających, używek, e-papierosów,
- łatwy dostęp do mediów społecznościowych,
- dostęp do treści szkodliwych, niepożądanych i nielegalnych,
- zagrożenie przemocą fizyczną, psychiczną i słowną,
- brak umiejętności efektywnego wykorzystania czasu wolnego,
- późna diagnoza uczniów wymagających pomocy psychologiczno- pedagogicznej z różnych przyczyn (zdrowotnych, emocjonalnych, osobistych).
- niedostrzeganie potrzeb innych ludzi - rówieśników, osób starszych, niepełnosprawnych.
- brak zaufania do nauczycieli.

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających powstawaniu zachowań problemowych, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

**Czynniki chroniące** – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka.

Najważniejsze czynniki chroniące:

- silna więź z rodzicami,
- jasne zasady zachowania,
- rozwój zainteresowań, pasji i talentów, udział w kołach zainteresowań w szkole i poza nią,
- system wartości kształtowany w środowisku rodzinnym,
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasady zachowania,
- przynależność do pozytywnej grupy,
- przyjazna atmosfera w klasach,
- konstruktywna aktywność mediów,
- współpraca i konsekwencja w działaniu środowiska szkolnego i domowego,
- działania profilaktyczne chroniące przed uzależnieniami.

## **Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.**

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym realizowane są na zajęciach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

### **Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców oddziałów przedszkolnych i klas szkoły podstawowej podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem specjalnym, nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia, pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania oraz z pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

### **Kierunki zmian podstawy programowej:**

- Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- Większe zaangażowanie rodziny i środowiska lokalnego do współpracy ze szkołą.
- Wczesna i rzetelna diagnoza potrzeb i deficytów rozwojowych dzieci i młodzieży.
- Kształtowanie u uczniów postawy rodzinnej, patriotycznej i ekologicznej.
- Wdrażanie uczniów do świadomego korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnej w procesie kształcenia, oraz pracy z wykorzystaniem sztucznej inteligencji.
- Korzystanie przez nauczycieli z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Rozwijanie umiejętności matematycznych i przyrodniczych w kształceniu ogólnym.
- Prowadzenie zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej, których celem jest przekazanie uczniom wiedzy o zagrożeniach dnia codziennego i w stanach nadzwyczajnych oraz wykształcenie w nich praktycznych umiejętności w tym obszarze.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.

## MISJA I WIZJA SZKOŁY

### Misja

Naszym celem jest stworzenie: **Szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów, ich wszechstronny rozwój i potrzeby współczesnego świata, dbamy o integralny rozwój ucznia jako człowieka, aby mógł żyć w harmonii z otoczeniem i w zgodzie z samym sobą.**

Stawiamy sobie następujące zadania:

- Uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.
- Wdrażamy do systematycznej pracy podczas zajęć w szkole.
- Rozwijamy umiejętności cyfrowe uczniów.
- Rozwijamy zainteresowania uczniów poprzez organizowanie różnorodnych kółek zainteresowań.
- Wzmacniamy poczucie własnej wartości wykorzystując zróżnicowane formy nauczania i spędzania czasu wolnego.
- Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.
- Wychowujemy w oparciu o uniwersalne wartości etyczne i moralne, w tym wartości narodowe i tradycje regionalne, kształtując postawy patriotyczne.
- Promujemy zdrowy styl życia poprzez organizowanie zajęć tematycznych, nauki udzielania pierwszej pomocy, wycieczek turystycznych, lekcji w terenie, zajęć sportowych i rekreacyjnych.
- Podejmujemy działania na rzecz ochrony środowiska.
- Tworzymy szkołę bezpieczną, przyjazną, wolną od agresji, przemocy, wulgaryzmów oraz uzależnień.
- Uczymy dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacniamy poczucie oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.



- Kształtujemy umiejętności wyznaczania celów i dążenia do ich realizacji.
- Diagnozujemy potrzeby rozwojowe dziecka oraz stwarzamy warunki do ich wyeliminowania.
- Uczymy dzieci tolerancji, wrażliwości, otwartości, asertywności, aktywności w życiu kulturalnym i społecznym.
- Wdrażamy do wzajemnej pomocy, kulturalnego zachowania, koleżeństwa.
- Kształtujemy postawy społeczne i patriotyczne oraz odpowiedzialność za region i ojczyznę w ramach prowadzonej edukacji dla bezpieczeństwa i edukacji proobronnej.

## **Wizja**

### **Szkoła naszych marzeń to:**

- Szkoła bezpieczna i przyjazna uczniowi, wolna od agresji i przemocy.
- Szkoła w pełni demokratyczna i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem.
- Szkoła przygotowująca uczniów do startu w dorosłe życie.
- Szkoła, w której panuje serdeczna atmosfera, wszyscy otoczeni są życzliwością i wzajemnym szacunkiem.
- Szkoła, w której uczniowie wierzą we własne możliwości, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania.
- Szkoła, która integruje środowisko szkolne i lokalne w celu rozbudzenia aktywności na rzecz jej rozwoju.
- Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki.
- Szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia.
- Szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
- Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników.
-

## Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

### 1. Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, własnej wartości, chęci do życia i witalności,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### 2. Cele wychowania i profilaktyki

#### Cel główny:

Oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne zmierzające do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniające jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz jego środowisko rodzinne i kulturowe.

#### Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
2. Kształtowanie właściwych postaw, respektowania norm społecznych i wychowania do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny.
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory.
5. Uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.
6. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
7. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
8. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego.
9. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia.
10. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, m.in. przez organizację zajęć edukacyjnych „wychowanie do życia w rodzinie”.
11. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.

### SYLWETKA ABSOLWENTA

Sfera fizyczna	Sfera emocjonalna	Sfera intelektualna	Sfera aksjologiczna	Sfera społeczna
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o bezpieczeństwo własne i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o zdrową dobrą kondycję psychiczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest świadomy życiowej użyteczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest otwarty na europejskie i światowe wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest aktywny fizycznie</li> <li>• promuje zdrowy styl życia</li> <li>• nie ulega nałogom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów</li> <li>• jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów</li> <li>• jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi</li> <li>• ma poczucie siły i chęć do życia</li> </ul>	<p>zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• twórczo myśli</li> <li>• potrafi stale się uczyć i doskonalić</li> <li>• posługuje się językami obcymi nowożytnymi</li> <li>• jest ciekawy świata</li> <li>• świadomie wykorzystuje najnowsze TIK</li> <li>• jest świadomy swojego potencjału intelektualnego</li> </ul>	<p>kultury w swoim postępowaniu dąży do prawdy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nastawiony na zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości</li> <li>• zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu</li> <li>• ma poczucie sensu istnienia</li> <li>• ma poczucie odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu</li> </ul>	<p>rówieśnikami i dorosłymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole</li> <li>• prezentuje postawę otwartości w życiu społecznym, przestrzega przyjętych norm</li> <li>• jest obowiązkowy, samodzielny i kulturalny</li> <li>• posiada umiejętność pełnienia różnych ról społecznych</li> <li>• w przemyślany sposób planuje swoją karierą zawodową</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>• jest człowiekiem tolerancyjnym</li><li>• jest uczciwy i prawy, jest altruistą</li><li>• szanuje przyrodę i prezentuje postawę proekologiczną</li></ul>	
--	--	--	--	--

## **DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ**

Opracowanie i wdrożenie działań mających na celu realizację programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone rozpoznaniem sytuacji wychowawczej, społecznej i edukacyjnej pod kątem zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w szkole.

Diagnozę opracowano w oparciu o:

- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- analizę dokumentacji szkolnej i wniosków do dalszej pracy z poprzednich lat,
- informacje dotyczące trudnych sytuacji w rodzinach uczniów,
- rozmowy z rodzicami, psychologiem, logopedą, pedagogiem specjalnym, wychowawcami i nauczycielami,
- opinie uczniów,
- spostrzeżenia i uwagi wychowawcy na temat klasy,
- obserwacje bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizę uwag wpisanych do dziennika,

- opinie dzielnicowego na temat zagrożeń stosowania używek w naszym środowisku lokalnym,
- analizę wpisów na Facebooku i portalach społecznościowych,
- analizę wyników ankiety przygotowanej przez specjalistów MEN „System oddziaływań profilaktycznych w Polsce - stan i rekomendacje dla zwiększenia skuteczności i efektywności planowania i realizowania działań profilaktycznych w mikro i makro skali”, przeprowadzonej w klasach I-VIII za rok szkolny 2023/24.

#### WNIOSKI Z DIAGNOZY

- uświadamianie uczniom potrzeby kształcenia w celu realizacji własnych planów życiowych,
- poszerzanie wiedzy uczniów o zagrożeniach płynących z korzystania z Internetu,
- kształcenie nawyków bezpiecznych zachowań w sieci,
- propagowanie etycznych zachowań w trakcie korzystania z zasobów Internetu,
- uczenie planowania czasu i spędzania go w sposób aktywny i rozwijający,
- kształcenie postaw prospołecznych, umiejętności życia w grupie, szacunku do drugiego człowieka, a także dostrzeganie potrzeb innych ludzi- rówieśników, osób starszych, niepełnosprawnych,
- utrwalanie właściwego schematu postępowania w sytuacjach trudnych, kształtowanie postawy asertywnej, umiejętności odmawiania,
- budowanie większego zaufania uczniów do nauczycieli.

## TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
SFERA FIZYCZNA	<b>Działania promujące zdrowie.</b>	Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Stosowanie ciekawych form ruchu i zabaw ruchowych na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania. Udział w zawodach sportowych. Organizacja oraz uczestnictwo w zawodach sportowych różnego szczebla.	Nauczyciele , wychowawcy, dyrektor szkoły, psycholog szkolny, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania, zaproszeni goście.
	<b>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.</b>	Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa, kształtowanie bezpiecznych zachowań uczniów. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbłości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, ze szczególnym uwzględnieniem higieny rąk i	Wszyscy nauczyciele, psycholog, rodzice, pedagog szkolny, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania, specjaliści ( np.

	<p>aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.</p> <p>Organizacja zajęć edukacyjnych „ Wychowanie do życia w rodzinie”.</p> <p>Prowadzenie dyżurów śródlekcyjnych.</p> <p>Przeprowadzanie bilansu wśród dzieci. Fluoryzacja zębów.</p>	dietetyk, ratownik medyczny, policjant).
<b>Wdrażanie zasad prawidłowego odżywiania się.</b>	<p>Uświadamianie o znaczeniu zjedzenia śniadania przed wyjściem do szkoły. Realizowanie programów prozdrowotnych. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania.</p> <p>Promocja zdrowia - promowanie zdrowego stylu życia.</p>	Nauczyciele, psycholog, nauczyciel świetlicy, rodzice. Zaproszeni specjaliści- np. dietetyk
<b>Udzielanie pierwszej pomocy.</b>	Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Udział nauczycieli w szkoleniu dotyczącym udzielania pomocy przedmedycznej uczniom przewlekle chorym.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania



		Nauka udzielania pierwszej pomocy. Spotkanie z ratownikiem medycznym.	
	<b>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</b>	Organizowanie konkursów o tematyce prozdrowotnej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne.	Nauczyciele, rodzice.
SFERA SPOŁECZNA	<b>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</b>	Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka. Zapoznanie z zasadami punktowego oceniania zachowania. Informowanie o sukcesach uczniów na forum szkoły. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Nauczyciele, dyrektor, psycholog, wychowawcy
	<b>Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich</b>	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	

		Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	
	<b>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.</b>	<p>Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>Włączanie uczniów z zagranicy do życia społecznego klasy i szkoły.</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów i sporów. Prawidłowego nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, rozwijanie empatii, właściwych postaw szlachetności, postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych dla najbardziej potrzebujących.</p>	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog szkolny, rodzice.

		<p>Podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, wolontariat, prace społecznie użyteczne.</p> <p>Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty, aktywność podczas lekcji).</p> <p>Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym.</p> <p>Organizowanie uroczystości klasowych, w które angażowani są rodzice. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy.</p>	
	<p><b>Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc, jakie są jej konsekwencje oraz jak sobie z nią radzić.</b></p> <p><b>Kształtowanie umiejętności kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.</b></p>	<p>Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami).</p> <p>Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych.</p> <p>Warsztaty o przeciwdziałaniu agresji i przemocy.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, przedstawiciel policji.</p>

		<p>Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji dziecka. Rejestrowanie w dzienniku elektronicznym zachowań agresywnych.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji wobec rówieśników i dorosłych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania panowania nad emocjami.</p>	
	<p><b>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</b></p>	<p>Dyżury nauczycieli podczas przerw. Uwrażliwianie na poszanowanie cudzej własności. Reagowanie na wandalizm.</p> <p>Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych.</p> <p>Monitorowanie wpisów na temat zachowań agresywnych w dzienniku elektronicznym.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, wszyscy pracownicy szkoły, dyrektor szkoły.</p>
	<p><b>Podjęcie działań w zakresie samorządności uczniów.</b></p>	<p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole.</p> <p>Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością.</p> <p>Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły -</p>	<p>Nauczyciele, opiekun Samorządu uczniowskiego, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p>

		<p>uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.</p> <p>Większe zaangażowanie rodziny i środowiska lokalnego do współpracy ze szkołą.</p>	
	<p><b>Rozwój umiejętności zawodowych - kształcenie zawodowe.</b></p>	<p>Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,</li> <li>- Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona),</li> <li>- Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,</li> <li>- Kształtowanie umiejętności praktycznych, rozumienia i tworzenia informacji,</li> <li>- Rozwijanie umiejętności rozumowania i samodzielnego myślenia,</li> <li>- Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu,</li> </ul>	<p>Wychowawcy, psycholog, nauczyciele - specjaliści, przedstawiciele zawodów, nauczyciele przedmiotów.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,</li> <li>- Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci informatorów, programów multimedialnych, gazetek ściennych.</li> </ul>	
	<b>Współpraca z rodzicami.</b>	<p>Zebrania z rodzicami, wycieczki, współorganizowanie Dnia Rodziny. Zapoznanie rodziców z programami szkoły – wychowawczym i profilaktyczno-wychowawczym. Uwzględnienie Rodziców podczas realizacji zadań statutowych. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami, pedagogizacja rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznie lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły, Rada Rodziców.</p>
	<b>Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.</b>	<p>Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna w ramach edukacji dla bezpieczeństwa i godzin wychowawczych.</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciel EDB</p>

SFERA AKSJOLOGICZNA	<b>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</b>	Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną. Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	Nauczyciele historii, języka polskiego, plastyki, wychowawcy, bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.
	<b>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</b>	Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie). Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach patriotycznych. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez o charakterze patriotycznym. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.	Nauczyciele
	<b>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności</b>	Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów, poprzez organizowanie uroczystości.	Nauczyciele, wychowawcy.

	<b>szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej</b>		
	<b>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.</b>	Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego, osiągnięć duchowych i materialnych, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie w miarę możliwości lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego.	Nauczyciele, wychowawcy
	<b>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</b>	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek i tolerancję dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania ich dyskryminacji.	Nauczyciele, wychowawcy
	<b>Inspirowanie do podejmowania aktywności oraz zachęcanie do pracy zespołowej.</b>	Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na jego indywidualne potrzeby, odkrywanie jego mocnych stron, talentów i zainteresowań.	Nauczyciele



	<p>Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	
<p><b>Zainteresowanie uczniów sylwetką patrona szkoły.</b></p>	<p>Przybliżenie sylwetki patrona podczas lekcji religii i godzin wychowawczych.</p> <p>Organizowanie konkursów wiedzy o ks. B. Markiewiczu.</p> <p>Obchody Dnia Patrona.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel religii.</p>
<p><b>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.</b></p>	<p>Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości. Wdrażanie do umiejętność klasyfikacji wartości i refleksji nad własnym życiem i codziennymi wyborami oraz umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za własne czyny, wdrażanie do systematyczności, rzetelności, punktualności, konsekwencji w działaniu, obowiązkowości.</p>	<p>Wychowawcy, rodzice, nauczyciele przedmiotów.</p>

	<b>Edukacja ekologiczna</b>	<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej uczniów.</p> <p>Przybliżanie problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. Ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>Uwrażliwianie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazywanie sposobów dbania o przyrodę.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p>
SFERA PSYCHICZNA	<b>Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami obowiązującymi w szkole i obiektami przynależącymi.</b>	<p>Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole. Zapoznanie z regulaminami klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania w świecie realnym oraz wirtualnym.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, rodzice, pracownicy policji.</p>

	<b>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.</b>	Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog.
	<b>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie literatury dla dzieci.</b>	Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę.	Wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, psycholog.
	<b>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</b>	Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych oraz organizacjach działających na terenie szkoły.	wychowawcy, psycholog, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel świetlicy, logopeda
	<b>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.</b>	Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Zwracanie uwagi na konieczność zakładania elementów odblaskowych podczas jazdy	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów,

		<p>rowerem o zmroku. Omawianie zasad właściwego zachowania się na lekcji, bezpiecznego spędzania przerw z zachowaniem reżimu sanitarnego. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.</p>	<p>dyrektor szkoły, psycholog, rodzice, pracownicy policji.</p>
	<p><b>Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów</b></p>	<p><b>Kontrolowanie i analiza monitoringu.</b> Rozmowy z uczniami i rodzicami.</p> <p>Prowadzenie zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa, których celem jest przekazanie uczniom wiedzy o zagrożeniach dnia codziennego i w stanach nadzwyczajnych oraz wykształcenie w nich praktycznych umiejętności w tym obszarze.</p> <p>Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.</p>	<p>dyrektor szkoły</p> <p>nauczyciel prowadzący wychowawcy</p>

	<p><b>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.</b></p>	<p>Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Próbnny alarm przeciwpożarowy.</p>	<p>wychowawcy, dyrektor, inspektor bhp.</p>
	<p><b>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Eliminowanie deficytów rozwojowych.</b></p>	<p>Wczesna i rzetelna diagnoza potrzeb i deficytów rozwojowych dzieci młodzieży. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do możliwości i potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i gimnastyka korekcyjna. Korygowanie trudności i deficytów rozwojowych. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych.  Podnoszenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom poprzez godziny dostępności nauczycieli oraz pracę pedagoga specjalnego. Pomoc w odrabianiu lekcji.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych. Pedagog specjalny Psycholog, logopeda, rodzice, specjaliści.</p>

		<p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	
	<p><b>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.</b></p>	<p>Kształtowanie umiejętności refleksyjnego i celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji.</p> <p>Uświadomienie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p> <p>Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.</p> <p>Wskazanie niebezpieczeństw wynikających z zawierania kontaktów z nieznajomymi w Internecie. Wsparcie uczniów w zakresie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i w mediach społecznościowych.</p> <p>Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.</p> <p>Organizowanie zajęć dotyczących świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</p>	<p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy, psycholog, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>

		Utrzymanie ograniczeń korzystania z telefonów przez uczniów podczas przerw.	
	<b>Dostarczenie uczniom oraz rodzicom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).</b>	Organizowanie pogadarek, przygotowywanie prezentacji na temat wpływu używek na zdrowie. Uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napoi energetycznych, papierosów, e-papierosów. Kształcenie wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. Edukowanie nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, psycholog, rodzice, pracownicy policji.
	<b>Działalność opiekuńcza szkoły.</b>	Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS. Integracja zespołów klasowych.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, dyrekcja szkoły, zespół

			wychowawczy, nauczyciele świetlicy
	<b>Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego</b>	Wzmocnienie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości. Poznawanie siebie, swoich słabych i mocnych stron, lęków (w tym fonofobia, nomofobia). Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych, sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia poprzez zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z wychowawcą.	Wychowawcy Nauczyciele świetlicy Specjaliści
<b>SFERA INTELKTUALNA</b>	<b>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.</b>	Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i systematycznego uczenia się poprzez prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, głośne czytanie i słuchanie. Udział w akcjach i projektach promujących czytelnictwo. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.	Nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz.
	<b>Wdrażanie do właściwego i zgodnego z prawem zarządzania finansami.</b>	Ukazanie sensu gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania. Prezentacja zagrożeń	Wychowawcy, nauczyciel wos-u.



		związanych z niewłaściwym stylem życia- skutki prawne i straty finansowe.	
	<b>Doskonalenie procesu dydaktycznego uczniów.</b>	Stosowanie systematycznej oceny uczniów. Przygotowanie uczniów do egzaminu trzecioklasisty i ósmoklasisty i badanie efektów podejmowanych działań.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotu.
	<b>Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.</b>	Udział w akcjach ogólnopolskich, konkursach międzyprzedmiotowych, udział w wydarzeniach kulturalnych. Udział uczniów w kółkach zainteresowań.	Wszyscy nauczyciele, dyrektor
	<b>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.</b>	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej. Wykorzystanie nowoczesnych form i metod kształcenia z zastosowaniem wyposażenia „Laboratorium przyszłości”.	Wszyscy nauczyciele
	<b>Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.</b>	Organizowanie warsztatów i seminariów dla nauczycieli na temat zastosowań AI w edukacji.	Wszyscy nauczyciele

		Praktyczne lekcje pokazujące możliwości i wykorzystanie AI w edukacji.	
--	--	--	--

### **Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z dziećmi,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.