

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej im. ks. Bronisława Markiewicza
w Rudzie Talubskiej**

Rok szkolny 2023/2024

“...ważna jest cierpliwość i wytrwałość, życzliwość i tolerancja w postępowaniu z dziećmi...nie dość jest rządzić, kierować dziećmi ... trzeba je poznać, rozumieć, ocenić, pozwolić im rozwijać swobodnie swój umysł.”

Ks. Bronisław Markiewicz

Załącznik do Uchwały nr 1/2023/2024 Rady Rodziców

w sprawie zatwierdzenia w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Programu Wychowawco-Profilaktycznego z dn. 27.09.2023

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Ks. Bronisława Markiewicza w Rudzie Talubskiej.

WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. System oświatowy za pośrednictwem nauczycieli i wychowawców ma za zadanie wspomagać rozwój dziecka, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje:

Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny,
- brak wsparcia ze strony rodziców,
- brak dostatecznej kontroli rodzicielskiej podczas korzystania z telefonów, komputera, Internetu,
- słaba odporność na frustrację,
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- niska samoocena,
- brak motywacji do nauki,
- niepowodzenia szkolne,
- uległa postawa wobec rówieśników,
- łatwy dostęp do środków odurzających, używek, e-papierosów,
- łatwy dostęp do mediów społecznościowych,
- dostęp do treści szkodliwych, niepożądanych i nielegalnych,

- zagrożenie przemocą fizyczną, psychiczną i słowną,
- późna diagnoza uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej z różnych przyczyn (zdrowotnych, emocjonalnych, osobistych).

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających powstawaniu zachowań problemowych, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Czynniki chroniące – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka.

Najważniejsze czynniki chroniące:

- silna więź z rodzicami,
- jasne zasady zachowania,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- system wartości kształtowany w środowisku rodzinnym,
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasady zachowania,
- przynależność do pozytywnej grupy,
- przyjazna atmosfera w klasach,
- konstruktywna aktywność mediów,
- spójne priorytety, współpraca i konsekwencja w działaniu środowiska szkolnego i domowego.

WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym realizowane są na zajęciach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców oddziałów przedszkolnych i klas szkoły podstawowej podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem specjalnym, nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia, pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania oraz z pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Kierunki zmian podstawy programowej:

- Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- Większe zaangażowanie rodziny i środowiska lokalnego do współpracy ze szkołą.

- Wczesna i rzetelna diagnoza potrzeb i deficytów rozwojowych dzieci i młodzieży.
- Kształtowanie u uczniów postawy rodzinnej, patriotycznej i ekologicznej.
- Wdrażanie uczniów do świadomego korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnej w procesie kształcenia.
- Prowadzenie zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa, których celem jest przekazanie uczniom wiedzy o zagrożeniach dnia codziennego i w stanach nadzwyczajnych oraz wykształcenie w nich praktycznych umiejętności w tym obszarze.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja

Naszym celem jest stworzenie szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów, jego wszechstronny rozwój i potrzeby współczesnego świata, dbamy o integralny rozwój ucznia jako człowieka, aby mógł żyć w harmonii z otoczeniem i w zgodzie z samym sobą.

Stawiamy sobie następujące zadania:

- Uczymy dzieci jak się uczyć, w sposób aktywny z naciskiem na samodzielne i odpowiedzialne uczenie się.
- Wdrażamy do systematycznej pracy podczas zajęć w szkole.
- Rozwijamy zainteresowania uczniów poprzez organizowanie różnorodnych kółek zainteresowań.
- Wzmacniamy poczucie własnej wartości wykorzystując zróżnicowane formy nauczania i spędzania czasu wolnego.
- Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.
- Wychowujemy w oparciu o uniwersalne wartości etyczne i moralne, w tym wartości narodowe i tradycje regionalne.
- Promujemy zdrowy styl życia poprzez organizowanie wycieczek turystycznych, lekcji w terenie, zajęć sportowych i rekreacyjnych.
- Podejmujemy działania na rzecz ochrony środowiska.
- Tworzymy szkołę bezpieczną, przyjazną, wolną od agresji, przemocy, wulgaryzmów oraz uzależnień.
- Wspomagamy ucznia w zrozumieniu sensu życia rodzinnego.
- Diagnozujemy potrzeby rozwojowe dziecka oraz stwarzamy warunki do ich wyeliminowania.
- Uczymy dzieci tolerancji, wrażliwości, otwartości, asertywności, aktywności w życiu kulturalnym i społecznym.
- Wdrażamy do wzajemnej pomocy, kulturalnego zachowania, koleżeństwa.

Wizja

Szkoła naszych marzeń to:

- Szkoła bezpieczna i przyjazna uczniowi, wolna od agresji i przemocy.
- Szkoła w pełni demokratyczna i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem.
- Szkoła przygotowująca uczniów do startu w dorosłe życie.
- Szkoła, w której panuje serdeczna atmosfera, wszyscy otoczeni są życzliwością i wzajemnym szacunkiem.
- Szkoła, w której uczniowie wierzą we własne możliwości, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania.
- Szkoła, która integruje środowisko szkolne i lokalne w celu rozbudzenia aktywności na rzecz jej rozwoju.
- Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki.
- Szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia.
- Szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
- Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników.

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- 2) **psychicznej** (emocjonalnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, własnej wartości, chęci do życia i witalności,
- 3) **intelektualnej** – ukierunkowanej na świadomy rozwój, zdobywanie wiedzy i umiejętności prowadzących do samodzielności i zaradności zawodowej w dorosłym życiu.
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- 5) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

Cele wychowania i profilaktyki

Cel główny:

Oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne zmierzające do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniające jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz jego środowisko rodzinne i kulturowe.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
2. Kształtowanie właściwych postaw, respektowania norm społecznych i wychowania do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Budowanie i wzmocnienie poczucia własnej wartości oraz samooceny.
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory.
5. Uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.
6. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
7. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
8. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego.

9. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia.

10. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, m.in. przez organizację zajęć edukacyjnych „wychowanie do życia w rodzinie”.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Sfera fizyczna	Sfera emocjonalna	Sfera intelektualna	Sfera aksjologiczna	Sfera społeczna
<ul style="list-style-type: none"> • dba o bezpieczeństwo własne i innych • jest aktywny fizycznie • promuje zdrowy styl życia • nie ulega nałogom 	<ul style="list-style-type: none"> • dba o zdrową dobrą kondycję psychiczną • wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów • jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów • jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi • ma poczucie siły i chęć do życia 	<ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych • twórczo myśli • potrafi stale się uczyć i doskonalić • posługuje się językami obcymi nowożytnymi • jest ciekawy świata • świadomie wykorzystuje najnowsze TIK • jest świadomy swojego potencjału intelektualnego 	<ul style="list-style-type: none"> • jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury • w swoim postępowaniu dąży do prawdy • nastawiony na zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości • zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu • ma poczucie sensu istnienia • ma poczucie odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi • potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole • prezentuje postawę otwartości w życiu społecznym, przestrzega przyjętych norm • jest obowiązkowy, samodzielny i kulturalny • posiada umiejętność pełnienia różnych ról

			zagrażających całemu społeczeństwu <ul style="list-style-type: none"> • jest człowiekiem tolerancyjnym • jest uczciwy i prawy, jest altruistą • szanuje przyrodę i prezentuje postawę proekologiczną 	społecznych <ul style="list-style-type: none"> • w przemyślany sposób planuje swoją karierę zawodową
--	--	--	---	---

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

Opracowanie i wdrożenie działań mających na celu realizację programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone rozpoznaniem sytuacji wychowawczej, społecznej i edukacyjnej pod kątem zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w szkole.

Diagnozę opracowano w oparciu o:

- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- analizę dokumentacji szkolnej i wniosków do dalszej pracy z poprzednich lat,
- informacje dotyczące trudnych sytuacji w rodzinach uczniów,
- rozmowy z rodzicami, psychologiem, logopedą, pedagogiem specjalnym, wychowawcami i nauczycielami,
- opinie uczniów,
- spostrzeżenia i uwagi wychowawcy na temat klasy,
- obserwacje bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizę uwag wpisanych do dziennika,
- opinie dzielnicowego na temat zagrożeń stosowania używek w naszym środowisku lokalnym,
- analizę wpisów na Facebooku i portalach społecznościowych,
- analizę wyników ankiety przygotowanej przez specjalistów MEiN- „System oddziaływań profilaktycznych w Polsce - stan i rekomendacje dla zwiększenia skuteczności i efektywności planowania i realizowania działań profilaktycznych w mikro i makro skali”, przeprowadzonej w klasach II-VIII za rok szkolny 2022/23.

Wyniki analizy ankiety przedstawia tabela:

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące	Rekomendacje
<p>Niekontrolowany dostęp do narzędzi Technologii Informacyjno- Komputerowych</p> <p>Cyberprzemoc</p>	<p>Właściwe relacje w rodzinie.</p> <p>Konstruktywna aktywność mediów.</p> <p>Spójne działania środowiska szkolnego i domowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie dzieciom zagrożeń płynących z niekontrolowanego korzystania z Internetu. • Edukowanie dzieci na temat ryzyka i sposobów rozwiązywania problemów, które pojawiają się podczas korzystania z Internetu. • Zorganizowanie zajęć o tematyce czynników ryzyka i chroniących. • Zaangażowanie specjalistów do realizacji zajęć profilaktycznych. • Zorganizowanie zajęć dla uczniów w ramach godzin wychowawczych nt. „Czym jest cyberprzemoc”. • Uświadamianie rodzicom, że oni są odpowiedzialni za treści, z których korzystają i zamieszczają dzieci w Internecie. • Inna aktywność pozaszkolna rozwijająca zainteresowania, umiejętności i kompetencje uczniów. • Wytyczanie norm czasowych i kontrolowanie treści podczas korzystania z Internetu. • Kontynuowanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi – PPP, Sanepidem, Komisariatem Policji w Garwolinie w formie spotkań profilaktycznych z uczniami.
<p>Agresja - przemoc fizyczna, psychiczna i słowna</p>	<p>Przyjazna atmosfera w klasach.</p> <p>Przynależność do pozytywnej grupy.</p> <p>Wsparcie rówieśników</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy asertywnej oraz stworzenie właściwych wzorców postępowania. • Kształtowanie umiejętności życia w grupie, szacunku do drugiego człowieka, a także dostrzeganie potrzeb innych ludzi. • Zorganizowanie zajęć o tematyce czynników ryzyka i chroniących

	<p>przestrzegających wartości i zasady zachowania.</p> <p>Reagowanie nauczycieli na złe zachowania uczniów względem siebie.</p>	<p>przed agresją.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie zajęć kształtujących właściwe relacje w grupie w ramach godzin wychowawczych
<p>Zagrożenia związane z rozwojem cywilizacji: narkomania, alkoholizm, dopalacze, papierosy i e-papierosy.</p>	<p>Świadomość negatywnych skutków stosowania używek.</p> <p>Bezpieczne środowisko rodzinne – właściwe relacje między jej członkami.</p> <p>Zajęcia i godziny wychowawcze o tematyce profilaktycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie negatywnego wpływu używek na życie i zdrowie. • Kształtowanie właściwych relacji w grupie i uczenia sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. • Uświadomienie, gdzie szukać pomocy w sytuacji kryzysowej. • Kształtowanie postawy asertywnej. • Uczenie szacunku do drugiego człowieka, a także dostrzeganie potrzeb innych ludzi.
<p>Niska motywacja do nauki.</p> <p>Niska samoocena.</p> <p>Niskie zainteresowanie zajęciami dodatkowymi.</p>	<p>Właściwe podejście do obowiązków szkolnych.</p> <p>Uatrakcyjnienie zajęć przez stosowanie różnorodnych metod i form pracy.</p> <p>Systematyczne uczęszczanie na zajęcia.</p> <p>Życzliwa atmosfera w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie do aktywności w czasie zajęć. • Indywidualizowanie podejście do ucznia. • Wprowadzanie innowacyjnych metod i technik pracy. • Organizowanie konkursów i zawodów. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. • Stwarzanie sytuacji do wzmacniania poczucia własnej wartości. • Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania. • Organizowanie wyjść i wycieczek edukacyjnych.

	<p>Promowanie aktywności, sukcesów i osiągnięć uczniów.</p> <p>Umiejętność planowania czasu wolnego, spędzanego w sposób aktywny i rozwijający.</p>	
<p>Niewłaściwe relacje Rodzic – Dziecko.</p> <p>Niedostateczne zainteresowanie potrzebami dziecka.</p> <p>Brak zainteresowania rodziców formą spędzania czasu wolnego przez dzieci.</p> <p>Niebranie pod uwagę potrzeb dziecka przy podejmowaniu decyzji rodzinnych.</p>	<p>Dobry kontakt z rodzicami.</p> <p>Właściwy system wartości kształtowany w środowisku rodzinnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu dziecka. • Pedagogizacja rodziców. • Organizowanie wyjść i wycieczek kulturalnych • Wspólne imprezy i uroczystości w środowisku szkolnym i lokalnym.

Zebrane w tabeli czynniki ryzyka, czynniki chroniące i rekomendacje dotyczą uczniów klas V-VIII. Ankieta przeprowadzona w klasach II-IV nie wykazała niepokojących zjawisk, a niewłaściwe zachowania dotyczą pojedynczych osób. W klasach młodszych w większości uczniowie lubią chodzić do szkoły, w czują się w niej bezpiecznie, lubią się uczyć, lubią swoje koleżanki i kolegów i nauczycieli. Na zajęciach są aktywni, słuchają poleceń nauczyciela, odrabiają prace domowe, współpracują ze sobą i chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych.

TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
SFERA FIZYCZNA	Działania promujące zdrowie.	Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Stosowanie ciekawych form ruchu i zabaw ruchowych na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. Dbalność o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania. Organizacja oraz uczestnictwo w zawodach sportowych różnego szczebla.	Nauczyciele , wychowawcy, dyrektor szkoły, psycholog szkolny, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania, zaproszeni goście.
	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.	Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa, kształtowanie bezpiecznych zachowań uczniów. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, ze szczególnym uwzględnieniem higieny rąk i aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Organizacja zajęć edukacyjnych „ Wychowanie do życia w rodzinie”. Prowadzenie dyżurów śródlekcyjnych. Przeprowadzanie bilansu wśród dzieci. Fluoryzacja zębów.	Wszyscy nauczyciele, psycholog, rodzice, pedagog szkolny, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania, specjaliści (np. dietetyk, ratownik medyczny, policjant).

	Wdrażanie zasad prawidłowego odżywiania się.	Uświadamianie o znaczeniu zjedzenia śniadania przed wyjściem do szkoły. Realizowanie programów prozdrowotnych. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Promocja zdrowia - promowanie zdrowego stylu życia.	Nauczyciele, psycholog, nauczyciel świetlicy, rodzice. Zaproszeni specjaliści-np. dietetyk
	Udzielanie pierwszej pomocy.	Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Udział nauczycieli w szkoleniu dotyczącym udzielania pomocy przedmedycznej uczniom przewlekle chorym.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania
	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.	Organizowanie konkursów o tematyce prozdrowotnej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne.	Nauczyciele, rodzice.
SFERA SPOŁECZNA	Poznanie praw i obowiązków ucznia.	Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka. Zapoznanie z zasadami punktowego oceniania zachowania. Informowanie o sukcesach uczniów na forum szkoły. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Nauczyciele, dyrektor, psycholog, wychowawcy
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.	Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Włączanie uczniów z zagranicy do życia społecznego klasy i szkoły. Kształtowanie umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów i sporów. Prawidłowego nawiązywania i	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog szkolny, rodzice.

		<p>podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, rozwijanie empatii, właściwych postaw szlachetności, postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych dla najbardziej potrzebujących.</p> <p>Podjęcie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, wolontariat, prace społecznie użyteczne.</p> <p>Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty, aktywność podczas lekcji).</p> <p>Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym.</p> <p>Organizowanie uroczystości klasowych, w które zaangażowani są rodzice. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy.</p>	
	<p>Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc, jakie są jej konsekwencje oraz jak sobie z nią radzić.</p> <p>Kształtowanie umiejętności kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku</p>	<p>Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami).</p> <p>Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, przedstawiciel policji.</p>

	<p>szkolnym.</p>	<p>profilaktycznych. Warsztaty o przeciwdziałaniu agresji i przemocy. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji dziecka. Rejestrowanie w dzienniku elektronicznym zachowań agresywnych. Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji wobec rówieśników i dorosłych. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania panowania nad emocjami.</p>	
	<p>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</p>	<p>Dyżury nauczycieli podczas przerw. Uwrażliwianie na poszanowanie cudzej własności. Reagowanie na wandalizm. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów na temat zachowań agresywnych w dzienniku elektronicznym.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, wszyscy pracownicy szkoły, dyrektor szkoły.</p>
	<p>Podjęcie działań w zakresie samorządności uczniów.</p>	<p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. Większe zaangażowanie rodziny i środowiska lokalnego do współpracy ze szkołą.</p>	<p>Nauczyciele, opiekun Samorządu uczniowskiego, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p>
	<p>Rozwój doradztwa zawodowego- kształcenie zawodowe.</p>	<p>Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, nauczyciele -</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny, - Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona), - Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, - Kształtowanie umiejętności praktycznych, rozumienia i tworzenia informacji, - Rozwijanie umiejętności rozumowania i samodzielnego myślenia, - Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu, - Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, - Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci informatorów, programów multimedialnych, gazetek ściennych. 	<p>specjaliści, przedstawiciele zawodów, nauczyciele przedmiotów.</p>
	<p>Współpraca z rodzicami.</p>	<p>Zebrania z rodzicami, wycieczki, współorganizowanie Dnia Rodziny. Zapoznanie rodziców z programami szkoły – wychowawczym i profilaktyczno-wychowawczym. Uwzględnienie Rodziców podczas realizacji zadań statutowych. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami, pedagogizacja rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznie lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły, Rada Rodziców.</p>

SFERA AKSJOLOGICZNA	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.	Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną. Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	Nauczyciele historii, języka polskiego, plastyki, wychowawcy, bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.
	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie). Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach patriotycznych. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez o charakterze patriotycznym. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.	Nauczyciele
	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej	Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów, poprzez organizowanie uroczystości.	Nauczyciele, wychowawcy.
	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.	Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego, osiągnięć duchowych i materialnych, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie w miarę możliwości lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego.	Nauczyciele, wychowawcy

	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek i tolerancję dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania ich dyskryminacji.	Nauczyciele, wychowawcy
	Inspirowanie do podejmowania aktywności oraz zachęcanie do pracy zespołowej.	Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na jego indywidualne potrzeby, odkrywanie jego mocnych stron, talentów i zainteresowań. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Nauczyciele
	Zainteresowanie uczniów sylwetką patrona szkoły.	Przybliżenie sylwetki patrona podczas lekcji religii i godzin wychowawczych. Organizowanie konkursów wiedzy o ks. B. Markiewiczu. Obchody Dnia Patrona.	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel religii.
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.	Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości. Wdrażanie do umiejętności klasyfikacji wartości i refleksji nad własnym życiem i codziennymi wyborami oraz umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za własne czyny, wdrażanie do systematyczności, rzetelności, punktualności, konsekwencji w działaniu, obowiązkowości.	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele przedmiotów.
	Edukacja ekologiczna	Kształtowanie świadomości ekologicznej uczniów.	Nauczyciele

		Przybliżanie problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. Ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. Uważliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazywanie sposobów dbania o przyrodę.	przedmiotów, wychowawcy
SFERA PSYCHICZNA	Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami obowiązującymi w szkole.	Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole. Zapoznanie z regulaminami klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania w świecie realnym oraz wirtualnym.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, rodzice, pracownicy policji.
	Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.	Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie literatury dla dzieci.	Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę.	Wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, psycholog.
	Informowanie rodziców o	Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie	wychowawcy,

	rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.	uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych oraz organizacjach działających na terenie szkoły.	psycholog, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel świetlicy, logopeda
	Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.	Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Zwracanie uwagi na konieczność zakładania elementów odblaskowych podczas jazdy rowerem o zmroku. Omawianie zasad właściwego zachowania się na lekcji, bezpiecznego spędzania przerw z zachowaniem reżimu sanitarnego. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, dyrektor szkoły, psycholog, rodzice, pracownicy policji.
	Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów	Kontrolowanie i analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami. Prowadzenie zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa, których celem jest przekazanie uczniom wiedzy o zagrożeniach dnia codziennego i w stanach nadzwyczajnych oraz wykształcenie w nich praktycznych umiejętności w tym obszarze. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	dyrektor szkoły nauczyciel prowadzący wychowawcy
	Zapoznanie uczniów z drogą	Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na	wychowawcy,

	ewakuacyjną szkoły.	terenie szkoły. Próbnny alarm przeciwpożarowy.	dyrektor, inspektor bhp.
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Eliminowanie deficytów rozwojowych.	<p>Wczesna i rzetelna diagnoza potrzeb i deficytów rozwojowych dzieci młodzieży. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>Dostosowanie metod pracy do możliwości i potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i gimnastyka korekcyjna.</p> <p>Korygowanie trudności i deficytów rozwojowych.</p> <p>Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych.</p> <p>Podnoszenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom poprzez godziny dostępności nauczycieli oraz pracę pedagoga specjalnego.</p> <p>Pomoc w odrabianiu lekcji.</p> <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych. Pedagog specjalny Psycholog, logopeda, rodzice, specjaliści.
	Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.	<p>Kształtowanie umiejętności refleksyjnego i celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji.</p> <p>Uświadomienie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p> <p>Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.</p>	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, psycholog, rodzice, pracownicy policji i poradni

		<p>Wskazanie niebezpieczeństw wynikających z zawierania kontaktów z nieznanymi w Internecie. Wsparcie uczniów w zakresie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i w mediach społecznościowych.</p> <p>Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.</p> <p>Organizowanie zajęć dotyczących świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</p> <p>Utrzymanie ograniczeń korzystania z telefonów przez uczniów podczas przerw.</p>	psychologiczno-pedagogicznej.
	Dostarczenie uczniom oraz rodzicom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).	<p>Organizowanie pogadank, przygotowywanie prezentacji na temat wpływu używek na zdrowie. Uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napoi energetycznych, papierosów, e-papierosów. Kształcenie wśród uczniów umiejętności asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.</p> <p>Edukowanie nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków.</p>	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, psycholog, rodzice, pracownicy policji.
	Działalność opiekuńcza szkoły.	<p>Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS.</p> <p>Integracja zespołów klasowych.</p>	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy,

			nauczyciele świetlicy
	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego	Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości; poznawanie siebie, śledzenie przebiegu swojego rozwoju, rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych, sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia poprzez zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z wychowawcą.	Wychowawcy Nauczyciele świetlicy Specjaliści
SFERA INTELKTUALNA	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.	Wyrobienie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i systematycznego uczenia się poprzez prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, głośne czytanie i słuchanie. Udział w akcjach i projektach promujących czytelnictwo. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.	Nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz.
	Wdrażanie do właściwego i zgodnego z prawem zarządzania finansami.	Ukazanie sensu gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania. Prezentacja zagrożeń związanych z niewłaściwym stylem życia- skutki prawne i straty finansowe.	Wychowawcy, nauczyciel wos-u.
	Doskonalenie procesu dydaktycznego uczniów.	Stosowanie systematycznej oceny uczniów. Przygotowanie uczniów do egzaminu trzecioklasisty i ósmoklasisty i badanie efektów podejmowanych działań.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotu.
	Stwarzanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.	Udział w akcjach ogólnopolskich, konkursach międzyprzedmiotowych, udział w wydarzeniach kulturalnych. Udział uczniów w kółkach zainteresowań.	Wszyscy nauczyciele, dyrektor

	<p>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej. Wykorzystanie nowoczesnych form i metod kształcenia z zastosowaniem wyposażenia „Laboratorium przyszłości”.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
--	--	---	----------------------------

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z dziećmi,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.