

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. Bronisława Markiewicza
w Rudzie Talubskiej**

Rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka;*
- *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26) (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe);*
- *Karta Nauczyciela;*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).*

“...ważna jest cierpliwość i wytrwałość, życzliwość i tolerancja w postępowaniu z dziećmi...nie dość jest rządzić, kierować dziećmi ... trzeba je poznać, rozumieć, ocenić, pozwolić im rozwijać swobodnie swój umysł.”

Ks. Bronisław Markiewicz

WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. System oświatowy za pośrednictwem nauczycieli i wychowawców ma za zadanie wspomagać rozwój dziecka, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje:

- Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny,
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- niska samoocena,
- brak motywacji do nauki,
- uległa postawa wobec rówieśników,
- słaba odporność na frustrację,
- niepowodzenia szkolne,

- łatwy dostęp do środków odurzających,
- brak wsparcia ze strony rodziców,
- brak dostatecznej kontroli rodzicielskiej podczas korzystania z cyberprzestrzeni,
- łatwy dostęp do mediów społecznościowych- dostęp do treści szkodliwych, niepożądanych i nielegalnych,
- cyberprzemoc,
- późna diagnoza uczniów wymagających pomocy psychologiczno- pedagogicznej z różnych przyczyn (zdrowotnych, emocjonalnych, osobistych)

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Czynniki chroniące –cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące (za J. Szymańską 2015):

- silna więź z rodzicami,
- jasne zasady zachowania,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- system wartości kształtowany w środowisku rodzinnym,
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasady zachowania,
- przynależność do pozytywnej grupy,
- przyjazna atmosfera w klasach,
- konstruktywna aktywność mediów,
- konsekwencja w działaniu środowiska szkolnego i domowego.

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym realizowane są na zajęciach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
5. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

6. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych na poziomie szkoły podstawowej, zgodnie z planem dydaktycznym.
7. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców oddziałów przedszkolnych i klas szkoły podstawowej podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania oraz z pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Kierunki zmian podstawy programowej:

- Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- Kształtowanie u uczniów postawy rodzinnej, patriotycznej i ekologicznej.
- Wdrażanie uczniów do świadomego korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnej w procesie kształcenia.
- Udzielanie uczniom wszechstronnego wsparcia w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja

Naszym celem jest stworzenie: **Szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów, jego wszechstronny rozwój i potrzeby współczesnego świata, dbamy o integralny rozwój ucznia jako człowieka, aby mógł żyć w harmonii z otoczeniem i w zgodzie z samym sobą.**

Stawiamy sobie następujące zadania:

- Uczymy dzieci jak się uczyć, w sposób aktywny z naciskiem na samodzielne i odpowiedzialne uczenie się.
- Wdrażamy do systematycznej pracy podczas zajęć w szkole i nauczania zdalnego.
- Rozwijamy zainteresowania uczniów poprzez organizowanie różnorodnych kółek zainteresowań, wzmocniamy poczucie własnej wartości wykorzystując zróżnicowane formy nauczania i spędzania czasu wolnego.
- Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.
- Wychowujemy w oparciu o uniwersalne wartości etyczne i moralne, w tym wartości narodowe i tradycje regionalne.
- Promujemy zdrowy styl życia poprzez organizowanie wycieczek turystycznych, lekcji w terenie, zajęć sportowych i rekreacyjnych.
- Podejmujemy działania na rzecz ochrony środowiska.
- Tworzymy szkołę bezpieczną, przyjazną, wolną od agresji, przemocy, wulgaryzmów oraz uzależnień.
- Wspomagamy ucznia w zrozumieniu sensu życia rodzinnego.
- Diagnozujemy potrzeby rozwojowe dziecka oraz stwarzamy warunki do ich wyeliminowania.
- Uczymy dzieci tolerancji, wrażliwości, otwartości, asertywności, aktywności w życiu kulturalnym i społecznym.
- Wdrażamy do wzajemnej pomocy, kulturalnego zachowania, koleżeństwa.

Wizja

Szkoła naszych marzeń to:

1. Szkoła bezpieczna i przyjazna uczniowi, wolna od agresji i przemocy.
2. Szkoła w pełni demokratyczna i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem.
3. Szkoła przygotowująca uczniów do startu w dorosłe życie.
4. Szkoła, w której panuje serdeczna atmosfera, wszyscy otoczeni są życzliwością i wzajemnym szacunkiem.
5. Szkoła, w której uczniowie wierzą we własne możliwości, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania.

6. Szkoła, która integruje środowisko szkolne i lokalne w celu rozbudzenia aktywności na rzecz jej rozwoju.
7. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki.
8. Szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia.
9. Szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
10. Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Sfera fizyczna	Sfera emocjonalna	Sfera intelektualna	Sfera aksjologiczna	Sfera społeczna
dba o bezpieczeństwo własne i innych	wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów	jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych	w swoim postępowaniu dąży do prawdy	potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
jest aktywny fizycznie	jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów	posługuje się językami obcymi nowożytnymi	jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury	potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi
promuje zdrowy styl życia	jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi	twórczo myśli	zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu	jest kulturalny
nie ulega nałogom		potrafi stale się uczyć i doskonalić	jest człowiekiem tolerancyjnym	jest obowiązkowy i samodzielny

świadomie korzysta z nowinek technicznych (TIK)		jest ciekawy świata	jest uczciwy i prawy, jest altruistą	w przemyślany sposób planuje swoją karierą zawodową
		wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne	szanuje przyrodę i prezentuje postawę proekologiczną	Jest życzliwy i pomocny wobec rówieśników

Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, własnej wartości, chęci do życia i witalności,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Cele wychowania i profilaktyki

Cel główny:

Oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne zmierzające do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniające jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz jego środowisko rodzinne i kulturowe.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
2. Kształtowanie właściwych postaw, respektowania norm społecznych i wychowania do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny;
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
5. Uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.
6. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
7. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
8. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego.
9. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia.
10. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, m.in. przez organizację zajęć edukacyjnych „wychowanie do życia w rodzinie”.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

Opracowanie i wdrożenie działań mających na celu realizację programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone rozpoznaniem sytuacji wychowawczej pod kątem zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w szkole.

Diagnozę opracowano w oparciu o:

- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- analizę dokumentacji szkolnej i wniosków do dalszej pracy z poprzednich lat,
- informacje dotyczące trudnych sytuacji w rodzinach uczniów,
- rozmowy z rodzicami, psychologiem, logopedą, wychowawcami i nauczycielami,
- opinie uczniów,
- spostrzeżenia i uwagi wychowawcy na temat klasy,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- opinie nauczycieli, rodziców oraz uczniów dotyczące zdalnego nauczania,
- opinie dzielnicowego na temat zagrożeń stosowania używek w naszym środowisku lokalnym,

- analiza wpisów na Facebooku i portalach społecznościowych,
- analiza ankiet dotyczących nauki zdalnej wypełnionych przez nauczycieli, rodziców i uczniów,
- analiza ewaluacji nauczania zdalnego w roku szkolnym 2020/2021

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Zwracać większą uwagę na dobre zachowanie, chwalić i nagradzać pozytywne zachowania, dyskutować na lekcjach wychowawczych na temat szacunku i życzliwości wobec siebie. Podkreślać wagę zasad i norm społecznych oraz wyjaśniać różnicę pomiędzy skarżeniem a poinformowaniem o wyrządzonej krzywdzie.
 2. Na bieżąco informować rodziców o sytuacji wychowawczej, aby mieli szansę odpowiednio zareagować.
 3. Dostrzegać i reagować na potrzeby i trudności dziecka.
 4. W dalszym ciągu dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).
 5. Nadal prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy, z uwzględnieniem negatywnych zachowań podczas nauki zdalnej, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznajomymi).
- Poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem szkolnym, dzielnicowym należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające.
 - Położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie cyberprzemocy oraz szkodliwości spożywania napojów energetycznych, alkoholu, papierosów, e-papierosów i środków odurzających.
 - Kształcić wśród uczniów umiejętność asertywności, podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.

TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	Działania promujące zdrowie.	Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Stosowanie ciekawych form ruchu i zabaw ruchowych na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. Dbłość o higienę pracy oraz higienę	Nauczyciele , wychowawcy, dyrektor szkoły, psycholog szkolny, pielęgniarka

		osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania. Udział w zawodach sportowych.	środowiska nauczania i wychowania, zaproszeni goście.
	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, ze szczególnym uwzględnieniem higieny rąk i aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Organizacja zajęć edukacyjnych „ Wychowanie do życia w rodzinie”.	Nauczyciele, psycholog, rodzice, pedagog szkolny, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania, specjaliści (np. dietetyk, ratownik medyczny, policjant).
	Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, wyrównawcze, gimnastyka korekcyjna. Pomoc w odrabianiu lekcji. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Nauczyciele, logopeda, psycholog, nauczyciele w-f, wychowawcy świetlicy, rodzice, specjaliści.
	Wdrażanie zasad prawidłowego odżywiania się.	Uświadamianie o znaczeniu zjedzenia śniadania przed wyjściem do szkoły. Realizowanie programów prozdrowotnych. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania.	Nauczyciele, psycholog, nauczyciel świetlicy, rodzice. Zaproszeni specjaliści- np. dietetyk
	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.	Organizowanie konkursów o tematyce prozdrowotnej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne.	Nauczyciele, rodzice.

	Edukacja ekologiczna	<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej uczniów. Przybliżanie problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. Ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. Uważliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazywanie sposobów dbania o przyrodę.</p>	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
	Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19.	<p>Informowanie o ewentualnych sposobach przeciwdziałaniu pandemii. Budowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole. Pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. Wsparcie psychiczne uczniów po okresie izolacji społecznej.</p>	Nauczyciele Psycholog Wychowawcy Pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania
Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	Poznanie praw i obowiązków ucznia.	<p>Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka. Zapoznanie z zasadami punktowego oceniania zachowania. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p>	Nauczyciele, psycholog, wychowawcy
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.	<p>Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów i sporów. Prawidłowego nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, rozwijanie empatii, właściwych postaw szlachetności, zaangażowania</p>	Nauczyciele, psycholog szkolny, rodzice.

	<p>społecznego i dbałości o zdrowie. Udział w akcjach charytatywnych dla najbardziej potrzebujących. Podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, wolontariat, prace społecznie użyteczne.</p> <p>Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty, aktywność podczas lekcji). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym.</p> <p>Organizowanie uroczystości klasowych w które zaangażowani są rodzice. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy..</p>		
	<p>Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.</p>	<p>Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Integracja nauczycieli, uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej poprzez nadanie im tytułu „Mistrza Kulturalnego Zachowania”.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, rodzice.</p>
	<p>Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc, jakie są jej konsekwencje oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.</p>	<p>Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Warsztaty o przeciwdziałaniu agresji i przemocy. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji dziecka. Rejestrowanie w dzienniku elektronicznym zachowań agresywnych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog rodzice, przedstawiciel policji.</p>

	Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.	Dyżury nauczycieli podczas przerw. Uwrażliwianie na poszanowanie cudzej własności. Reagowanie na wandalizm. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów na temat zachowań agresywnych w dzienniku elektronicznym.	Nauczyciele , wychowawcy, nauczyciel biblioteki, pedagog, wychowawcy świetlicy, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.
	Podjęcie działań w zakresie samorządności uczniów.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.	Nauczyciele, opiekun Samorządu uczniowskiego, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.
	Rozwój doradztwa zawodowego- kształcenie zawodowe.	Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. - Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny, - Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona), - Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, - Kształtowanie umiejętności praktycznych, rozumienia i tworzenia informacji,	Wychowawcy, psycholog, nauczyciele - specjaliści, przedstawiciele zawodów, nauczyciele przedmiotów.

		<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności rozumowania i samodzielnego myślenia, - Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu, - Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, - Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci informatorów, programów multimedialnych, gazetek ściennych. 	
	Współpraca z rodzicami.	Zebrania z rodzicami, wycieczki, współorganizowanie Dnia Rodziny. Zapoznanie rodziców z programami szkoły – wychowawczym i profilaktyczno-wychowawczym. Uwzględnienie Rodziców podczas realizacji zadań statutowych. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami, pedagogizacja rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznie lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, dyrektor szkoły, psycholog, nauczyciel świetlicy, Rada Rodziców.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.	Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną.	Nauczyciele historii, języka polskiego, plastyki, wychowawcy, bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.
	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie). Organizowanie i udział uczniów w	Nauczyciele

		uroczystościach patriotycznych. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez o charakterze patriotycznym. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.	
	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej	Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów, poprzez organizowanie uroczystości.	Nauczyciele, wychowawcy.
	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.	Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego, osiągnięć duchowych i materialnych, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie w miarę możliwości lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego.	Nauczyciele, wychowawcy
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek i tolerancję dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania ich dyskryminacji.	Nauczyciele, wychowawcy
	Inspirowanie do podejmowania aktywności oraz zachęcanie do pracy zespołowej.	Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na jego indywidualne potrzeby, odkrywanie jego mocnych stron, talentów i zainteresowań. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce.	Nauczyciele

	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.	Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i systematycznego uczenia się poprzez prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, głośne czytanie i słuchanie. Udział w akcjach i projektach promujących czytelnictwo. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. ++++	Nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz.
	Zainteresowanie uczniów sylwetką patrona szkoły.	Przybliżenie sylwetki patrona podczas lekcji religii i godzin wychowawczych. Organizowanie konkursów wiedzy o ks. B. Markiewiczu. Obchody Dnia Patrona.	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel religii.
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.	Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości. Wdrażanie do umiejętności klasyfikacji wartości i refleksji nad własnym życiem i codziennymi wyborami oraz umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za własne czyny, wdrażanie do systematyczności, rzetelności, punktualności, konsekwencji w działaniu, obowiązkowości.	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele przedmiotów.
	Wdrażanie do właściwego i zgodnego z prawem zarządzania finansami.	Ukazanie sensu gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania. Prezentacja zagrożeń związanych z niewłaściwym stylem życia- skutki prawne i straty finansowe.	Wychowawcy, nauczyciel wos-u.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) SFERA	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.	Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, rodzice, pracownicy policji.

PSYCHICZNA		naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania w świecie realnym oraz wirtualnym.	
	Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.	Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie literatury dla dzieci.	Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę.	Wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, psycholog.
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.	Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych oraz organizacjach działających na terenie szkoły.	wychowawcy, psycholog, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel świetlicy, logopeda
	Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.	Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Zwracanie uwagi na konieczność zakładania elementów odblaskowych podczas jazdy rowerem o zmroku. Omawianie zasad właściwego zachowania się na lekcji, bezpiecznego spędzania przerw z zachowaniem reżimu sanitarnego. Zapoznanie z regulaminami klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, dyrektor szkoły, psycholog, rodzice, pracownicy policji.

	Bezpieczeństwo poza szkołą podczas wypoczynku.	Pogadanki, ćwiczenia praktyczne, rozmowy na temat bezpiecznego spędzanie ferii zimowych oraz wakacji.	wychowawcy, psycholog, rodzice, pracownicy policji,
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu.	Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.	dyrektor szkoły.
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.	Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Próbnny alarm przeciwpożarowy.	wychowawcy, dyrektor, inspektor bhp.
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.	Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.
	Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.	Kształtowanie umiejętności refleksyjnego i celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji. Uświadomienie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym. Wskazanie niebezpieczeństw wynikających z zawierania kontaktów z nieznanymi w internecie. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów. Organizowanie zajęć dotyczących świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Utrzymanie ograniczeń korzystania z telefonów przez uczniów podczas przerw. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalać się nauczycieli w temacie przemocy elektronicznej.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, psycholog, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.

	Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Zapoznanie z nową formą edukacji podczas nauczania zdalnego.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.
	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.	Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji.
	Udzielanie pierwszej pomocy.	Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Udział nauczycieli w szkoleniu dotyczącym udzielania pomocy przedmedycznej uczniom przewlekle chorym.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania
	Dostarczenie uczniom oraz rodzicom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).	Organizowanie pogadanek, przygotowywanie prezentacji na temat wpływu używek na zdrowie. Uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napoi energetycznych, papierosów. Kształcenie wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. Edukowanie nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, psycholog , rodzice.
	Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń	Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów,	Nauczyciele, wychowawcy,

	zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP.	konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Integracja zespołów klasowych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Korygowanie wad postawy, wymowy. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych.	psycholog, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania, dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy, nauczyciele świetlicy, logopeda.
--	---	--	--

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.