

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej im. Bronisława Markiewicza  
w Rudzie Talubskiej**

**Rok szkolny 2019/2020**

## ***Podstawa prawna***

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka;*
- *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26) (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe);*
- *Karta Nauczyciela;*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).*

***“...ważna jest cierpliwość i wytrwałość, życzliwość i tolerancja w postępowaniu z dziećmi...nie dość jest rządzić, kierować dziećmi tak, jak się manewruje pułkami żołnierzy na prawo i na lewo: trzeba je poznać, rozumieć, ocenić, pozwolić im rozwijać swobodnie swój umysł.”***

**Ks. Bronisław Markiewicz**

## WPROWADZENIE

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. System oświatowy za pośrednictwem nauczycieli i wychowawców ma za zadanie wspomagać rozwój dziecka, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

### **Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje:**

- Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **Profilaktyka** obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

### **Czynniki ryzyka** – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny,
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- niska samoocena,
- uległa postawa wobec rówieśników,
- słaba odporność na frustrację,
- niepowodzenia szkolne,
- łatwy dostęp do środków odurzających,
- brak wsparcia ze strony rodziców,

- łatwy dostęp do mediów społecznościowych- dostęp do treści szkodliwych, niepożądanych i nielegalnych,
- cyberprzemoc

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

**Czynniki chroniące** –cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące

- silna więź z rodzicami,
- jasne zasady zachowania,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- system wartości kształtowany w środowisku rodzinnym,
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania,
- przynależność do pozytywnej grupy,
- konstruktywna aktywność mediów,

**Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.**

### **Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym realizowane są na zajęciach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

### **Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:**

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania oraz z pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

### **Kierunki zmian podstawy programowej:**

- Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- Poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne oraz zagrożenia wynikające z łatwego dostępu do mediów, treści szkodliwych, niepożądanych i nielegalnych.

## MISJA I WIZJA SZKOŁY

### Misja

Naszym celem jest stworzenie: **Szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów, jego wszechstronny rozwój i potrzeby współczesnego świata, dbamy o integralny rozwój ucznia jako człowieka, aby mógł żyć w harmonii z otoczeniem i w zgodzie z samym sobą.**

Stawiamy sobie następujące zadania:

- Uczymy dzieci jak się uczyć, w sposób aktywny z naciskiem na samodzielne i odpowiedzialne uczenie się.
- Wdrażamy do systematycznej pracy.
- Rozwijamy zainteresowania uczniów poprzez organizowanie różnorodnych kółek zainteresowań, wzmocniamy poczucie własnej wartości wykorzystując zróżnicowane formy nauczania i spędzania czasu wolnego.
- Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.
- Wychowujemy w oparciu o uniwersalne wartości etyczne i moralne, w tym wartości narodowe i tradycje regionalne.
- Promujemy zdrowy styl życia poprzez organizowanie wycieczek turystycznych, lekcji w terenie, zajęć sportowych i rekreacyjnych.
- Podejmujemy działania na rzecz ochrony środowiska.
- Tworzymy szkołę bezpieczną, przyjazną, wolną od agresji, przemocy, wulgaryzmów oraz uzależnień.
- Wspomagamy ucznia w zrozumieniu sensu życia rodzinnego.
- Diagnozujemy potrzeby rozwojowe dziecka oraz stwarzamy warunki do ich wyeliminowania.
- Uczymy dzieci tolerancji, wrażliwości, otwartości, asertywności, aktywności w życiu kulturalnym i społecznym.
- Wdrażamy do wzajemnej pomocy, kulturalnego zachowania, koleżeństwa.

## **Wizja**

### **Szkoła naszych marzeń to:**

1. Szkoła bezpieczna i przyjazna uczniowi, wolna od agresji i przemocy.
2. Szkoła w pełni demokratyczna i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem.
3. Szkoła przygotowująca uczniów do startu w dorosłe życie.
4. Szkoła, w której panuje serdeczna atmosfera, wszyscy otoczeni są życzliwością i wzajemnym szacunkiem.
5. Szkoła, w której uczniowie wierzą we własne możliwości, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania.
6. Szkoła, która integruje środowisko szkolne i lokalne w celu rozbudzenia aktywności na rzecz jej rozwoju.
7. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki.
8. Szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia.
9. Szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
10. Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników.

## SYLWETKA ABSOLWENTA

Sfera fizyczna	Sfera emocjonalna	Sfera intelektualna	Sfera aksjologiczna	Sfera społeczna
dba o bezpieczeństwo własne i innych	wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów	jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych	w swoim postępowaniu dąży do prawdy	potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
jest aktywny fizycznie	jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów	posługuje się językami obcymi nowożytnymi	jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury	potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi
promuje zdrowy styl życia	jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi	twórczo myśli	zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu	jest kulturalny
nie ulega nałogom		potrafi stale się uczyć i doskonalić	jest człowiekiem tolerancyjnym	jest obowiązkowy i samodzielny
świadomie korzysta z nowinek technicznych (TIK)		jest ciekawy świata	jest uczciwy i prawy, jest altruistą	w przemyślany sposób planuje swoją karierą zawodową
		wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne		



## Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

### 1. Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, własnej wartości, chęci do życia i witalności,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### 2. Cele wychowania i profilaktyki

#### Cel główny:

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

#### Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
2. Kształtowanie właściwych postaw, respektowania norm społecznych i wychowania do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Budowanie i wzmocnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny;
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
5. Uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.

6. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
7. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
8. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego.
9. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia.

### **DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ**

Opracowanie i wdrożenie działań mających na celu realizację programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone rozpoznaniem sytuacji wychowawczej pod kątem zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w szkole.

Diagnozę opracowano w oparciu o:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- analizę dokumentacji szkolnej i wniosków do dalszej pracy z poprzednich lat,
- informacje dotyczące trudnych sytuacji w rodzinach uczniów,
- rozmowy z rodzicami, pedagogiem, logopedą, wychowawcami i nauczycielami
- opinie uczniów
- spostrzeżenia i uwagi wychowawcy na temat klasy,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Zwracać większą uwagę na dobre zachowanie, chwalić i nagradzać pozytywne zachowania, dyskutować na lekcjach wychowawczych na temat szacunku i życzliwości wobec siebie. Podkreślać wagę zasad i norm społecznych oraz wyjaśniać różnicę pomiędzy skarżeniem a poinformowaniem o wyrządzonej krzywdzie.
2. Na bieżąco informować rodziców o sytuacji wychowawczej, aby mieli szansę odpowiednio zareagować.
3. Dostrzegać i reagować na potrzeby i trudności dziecka.
4. W dalszym ciągu dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).
5. Nadal prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznajomymi).

- W szkole uczniowie zapoznają się z negatywnym wpływem szkodliwych substancji dla zdrowia.
- W dalszym ciągu poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, pedagogiem szkolnym należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające.
- Należy położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości spożywania napojów energetycznych, alkoholu, papierosów i e-papierosów oraz środków odurzających.
- Cały czas należy wykształcać wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.

### TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNO

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
<b>Zdrowie - edukacja</b> zdrowotna SFERA FIZYCZNA	<b>Działania promujące zdrowie.</b>	Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Stosowanie ciekawych form ruchu i zabaw ruchowych na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. Dbalność o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania, stomatologiem. Udział w zawodach sportowych.	Nauczyciele , wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania, stomatolog, zaproszeni goście.
	<b>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.</b>	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody.	Nauczyciele, pedagog, rodzice, pedagog szkolny, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania, stomatolog, specjaliści.

		Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.	
	<b>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b>	Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, wyrównawcze, gimnastyka korekcyjna. Pomoc w odrabianiu lekcji. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Nauczyciele, logopeda, pedagog, nauczyciele w-f, wychowawcy świetlicy, rodzice, specjaliści.
	<b>Wdrażanie zasad prawidłowego odżywiania się.</b>	Realizowanie programów: "Szklanka mleka", "Owoce w szkole". Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Rozsądne zakupy w sklepiku szkolnym – dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia.	Nauczyciele, pedagog, nauczyciel świetlicy, rodzice.
	<b>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</b>	Organizowanie konkursów o tematyce prozdrowotnej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne.	Nauczyciele, rodzice.
	<b>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów oraz oceny własnych możliwości.</b>	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.
	<b>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</b>	Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Propagowanie akcji społecznych np. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. Zbiórka surowców wtórnych. Zachęcanie do segregowania śmieci.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy

<b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	<b>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</b>	Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka. Zapoznanie z zasadami punktowego oceniania zachowania. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Nauczyciele, pedagog, wychowawcy
	<b>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.</b>	Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Kształtowanie umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów i sporów prawidłowego nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty, aktywność podczas lekcji). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych w które angażowani są rodzice. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych dla najbardziej potrzebujących.	Nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice.
	<b>Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.</b>	Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Integracja nauczycieli, uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej poprzez nadanie im tytułu „Mistrza Kulturalnego Zachowania”.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice.
	<b>Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc, jakie są jej konsekwencje oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie</b>	Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji,	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice, przedstawiciel policji.

	<p><b>umiejętności kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.</b></p>	<p>obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji dziecka. Rejestrowanie w zeszycie uwag zachowań agresywnych.</p>	
	<p><b>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</b></p>	<p>Dyżury nauczycieli podczas przerw. Reagowanie na <b>wandalizm</b> Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów w zeszycie uwag zachowań agresywnych.</p>	<p>Nauczyciele , wychowawcy, nauczyciel biblioteki, pedagog, wychowawcy świetlicy, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.</p>
	<p><b>Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.</b></p>	<p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.</p>	<p>Nauczyciele, opiekun Samorządu uczniowskiego, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p>
	<p><b>Rozwój doradztwa zawodowego- kształcenie zawodowe.</b></p>	<p>Udzielanie pomocy uczniom w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. - Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele - specjaliści, przedstawiciele zawodów.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona),</li> <li>- Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,</li> <li>- Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu,</li> <li>- Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,</li> <li>- Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci informatorów, programów multimedialnych, gazetki ściennej.</li> </ul>	
	<b>Współpraca z rodzicami.</b>	Zebrania z rodzicami, wycieczki, współorganizowanie Dnia Rodziny. Zapoznanie rodziców z programami szkoły – wychowawczym i profilaktyczno-wychowawczym. Uwzględnienie Rodziców podczas organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami, pedagogizacja rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, nauczyciel świetlicy, Rada Rodziców.
<b>Kultura –</b> wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA	<b>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</b>	Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną.	Nauczyciele historii, języka polskiego, plastyki, wychowawcy, bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.
	<b>Wychowanie do wartości</b>	Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej	Nauczyciele

	<b>i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</b>	(symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie). Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach patriotycznych. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez o charakterze patriotycznym. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.	
	<b>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej</b>	Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów, poprzez organizowanie uroczystości typu - wróżby andrzejkowe, wigilia. Tworzenie gazetek okolicznościowych.	Nauczyciele, wychowawcy.
	<b>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.</b>	Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego.	Nauczyciele, wychowawcy
	<b>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</b>	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek i tolerancję dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania ich dyskryminacji.	Nauczyciele, wychowawcy
	<b>Inspirowanie do podejmowania aktywności oraz zachęcanie do pracy zespołowej.</b>	Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na jego indywidualne potrzeby, odkrywanie jego mocnych stron, talentów i zainteresowań. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności wykorzystania wiedzy w	Nauczyciele



		praktyce.	
	<b>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.</b>	Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i systematycznego uczenia się poprzez prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, głośne czytanie i słuchanie ( Starsi uczniowie czytają młodszym). Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” oraz zachęcanie rodziców do udziału w akcji. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do gminnej biblioteki. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.	Nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz.
	<b>Zainteresowanie uczniów sylwetką patrona szkoły.</b>	Przybliżenie sylwetki patrona podczas lekcji religii i godzin wychowawczych. Organizowanie konkursów wiedzy o ks. B. Markiewiczu. Obchody Dnia Patrona.	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel religii.
	<b>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.</b>	Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości. Wdrażanie do umiejętności klasyfikacji wartości i refleksji nad własnym życiem i codziennymi wyborami oraz umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za własne czyny, wdrażanie do systematyczności, rzetelności, punktualności, konsekwencji w działaniu, obowiązkowości.	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele przedmiotów.
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b> SFERA PSYCHICZNA	<b>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.</b>	Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice, pracownicy policji.

		na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	
	<b>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.</b>	Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
	<b>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie literatury dla dzieci.</b>	Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę.	Wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, pedagog.
	<b>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</b>	Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych oraz organizacjach działających na terenie szkoły.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel świetlicy, logopeda
	<b>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.</b>	Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Zwracanie uwagi na konieczność zakładania elementów odblaskowych podczas jazdy rowerem o zmroku. Omawianie zasad: bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Zapoznanie regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, dyrektor szkoły, pedagog, rodzice, pracownicy policji.

<b>Bezpieczeństwo poza szkołą podczas wypoczynku.</b>	Pogadanki, ćwiczenia praktyczne, rozmowy na temat bezpiecznego spędzanie ferii zimowych oraz wakacji.	wychowawcy, pedagog, rodzice, pracownicy policji, dyrektor szkoły.
<b>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu.</b>	Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.	
<b>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.</b>	Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Próbnny alarm przeciwpożarowy.	wychowawcy, dyrektor, inspektor bhp.
<b>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.</b>	Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.
<b>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.</b>	Uświadomienie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalać się nauczycieli w temacie przemocy elektronicznej. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym. Wskazanie niebezpieczeństw wynikających z zawierania kontaktów z nieznanymi w internecie. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów. Organizowanie zajęć dotyczących świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Wprowadzenie ograniczeń korzystania z telefonów przez uczniów podczas przerw.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.
<b>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i</b>	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z	Nauczyciele informatyki,

<b>młodzieży.</b>	technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.
<b>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi.</b>	Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji.
<b>Udzielanie pierwszej pomocy.</b>	Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Udział nauczycieli w szkoleniu dotyczącym udzielania pomocy przedmedycznej uczniom przewlekle chorym.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania
<b>Dostarczenie uczniom oraz rodzicom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).</b>	Organizowanie pogadarek, przygotowywanie prezentacji na temat wpływu używek na zdrowie. Uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napoi energetycznych, papierosów. Kształcenie wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. Edukowanie nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, , rodzice.
<b>Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP.</b>	Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Integracja zespołów klasowych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Korygowanie wad postawy,	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania,

		wymowy. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych.	dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy, nauczyciele świetlicy, logopeda.
--	--	--	--

### **Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

#### **Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.